

## **Comment favoriser l'autonomie des élèves : pratiques et représentations d'enseignants du primaire**

L'autonomie des élèves fait partie de l'une des préoccupations dans le milieu éducatif. L'introduction récente du Plan d'Etudes Romand (PER) confirme la légitimité de cette inquiétude ; l'autonomie en fait clairement partie. Ce mémoire a ainsi pour but de comprendre les pratiques d'enseignants du primaire qui favorisent l'autonomie des élèves en s'appuyant sur leurs représentations sociales ainsi que sur leurs représentations du travail prescrit liées à l'autonomie. Huit enseignants du primaire du Valais central ont alors participé à cette recherche en acceptant d'être interviewés sur ce sujet.

En premier lieu, ce sont des analyses individuelles qui ont été réalisées afin que l'on puisse se rendre compte des dynamiques propres à chaque enseignant. En second lieu, c'est une analyse collective qui a été menée dans le but d'identifier les dynamiques qui ont tendance à se répéter au sein du groupe d'enseignants.

Les résultats montrent que la définition donnée par les enseignants sur l'autonomie, les conditions nécessaires pour y accéder et leur formation sont plus en relation avec leurs pratiques qu'avec leur positionnement face à l'autonomie ou les échanges avec leurs collègues. Quant aux prescriptions (PER et moyens d'enseignement), les résultats montrent une certaine contradiction au sein des enseignants, ce qui est probablement due aux représentations différentes qu'ils se font des prescriptions.

### Mots-clés

Autonomie – Représentation sociale – Travail prescrit et travail réel – Apprentissage autorégulé